

**Министерство образования и науки Калужской области
Государственное автономное учреждение Калужской области «Центр организации
детского и молодёжного отдыха «Развитие»
структурное подразделение
Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов
у детей и молодёжи Калужской области**

Дополнительная общеразвивающая программа

«Экологическое сознание»

Возраст детей: от 11 до 17 лет

Направленность: естественнонаучная

Вид деятельности: экология

Вид программы: авторская

Уровень реализации: дополнительное образование

Уровень освоения: углубленный

Форма организации образовательной деятельности: объединение

Название объединения: Экология

Сроки реализации программы: 14, 72 и 214 часов

г. Калуга, 2021

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века.

Значение экологического образования в школе усиливается в связи с нарастающим экологическим кризисом и увеличением антропогенной нагрузки от деятельности человечества на природную среду. Критерием гармоничной жизни становится умение человека соизмерять свою деятельность с возможностями природных комплексов таким образом, чтобы произошел переход от антропоцентризма к экоцентризму. Отсюда возникает педагогическая потребность формирования у учащихся мотивации в природоохранной деятельности, экологической ответственности, осознание результатов деятельности человечества, и, как следствие - формирование экологической культуры.

Формирование экологической ответственности должно стать этической нормой. Есть два пути формирования экологического сознания (экологизации):

1 - иррациональный (получение неосознаваемых эмоциональных впечатлений – действие на подсознание, т.е. через чувства).

2 - рациональный (через убеждение - действие на сознание человека), меняющий самого человека, его мировоззрение, поведение и ведущий к становлению нового типа культуры – культуры экологической.

Экологическое воспитание и обучение должно опираться на эмоции, чувства: удивление и восхищение, уважение и желание помочь природе. А затем необходим переход от чувственного восприятия к рациональному действию, то есть путь от экологии души – к экологии пространства.

Новизна и отличительные особенности программы

Программа курса имеет социальный, краеведческий и педагогический аспекты. Такая деятельность подразумевает углубленное изучение природной среды города, с параллельной оценкой состояния окружающей среды; предполагает решение воспитательно-образовательных задач с экологической направленностью.

Переход от пассивных образовательных и пропагандистских мероприятий к активным природоохранным действиям с привлечением всё большего числа участников, как учеников, так и педагогов, родителей, другие сообщества - является важным направлением данного курса. Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, экологических исследований, экологических акций, операций, опытнической и практической работы.

Педагогическая целесообразность

Программа построена по принципу «осознание-мировоззрение-культура» и предполагает усвоение учащимися базовых знаний экологического направления, принципов рационального природопользования и формирование устойчивых навыков этического поведения в природной среде, созидательной деятельности по отношению к биоте в целом.

Программа призвана объединить воспитательные структуры основного общего и дополнительного образования, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение ее выполнения, а также преемственность в воспитании учащихся, обеспечивающую так же социальную практику детей и подростков. Наряду с приобретением начальных знаний в области экологии и природопользования, умений и навыков, учащиеся приобретают культурный, нравственный, мировоззренческий и социальный опыт.

Актуальность программы

Основывается на следующих фактах:

- Вовлечение новых территорий Калужской области, и в том числе природных комплексов, в хозяйственное и иное нерациональное использование.
- Низкая экологическая культура населения, отсутствие мотивации в природоохранной деятельности, знаний о рациональном природопользовании.
- Отсутствие в регионе единой системы эколого-природоохранного образования.

Особенностью данной программы является адаптивность опыта преподавания основ экологии и природопользования для учащихся 11 - 17 лет, а также формирование мотивации к обучению по программе вследствие преобладания практической индивидуальной работы с учащимися.

1. Выявление и развитие специальных особенностей, склонностей, интересов детей.
2. Создание условий для освоения основ специализации.
3. Реализация программ индивидуального развития.
4. Широкое использование практической деятельности для развития учащихся.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие экологической культуры у учащихся средней школы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Ознакомить детей с основными понятиями в области экологии и природопользования.
- Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве экосистем, взаимодействии и взаимозависимости природной среды и человека.
- Обучить учащихся основным приемам и навыкам экологического мониторинга.
- Формировать навыки экономного природопользования, осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природной среде.
- Научить интерпретировать полученную информацию о состоянии окружающей среды для дальнейшей работы над научным исследованием.
- Сформировать умение планировать свою деятельность для достижения результата.

Развивающие:

- Способствовать развитию и активизации лидерских качеств личности учащегося в решении экологических проблем, потребности в активных практических действиях по сохранению природных ресурсов.
- Развитие способностей формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по вопросам сохранения и охраны окружающей среды.
- Способствовать развитию умения организовать работу в коллективе над совместным проектом, акцией, научным исследованием.
- Развитие когнитивных механизмов сознания в целом: мышления, памяти, восприятия, логики, чувственной сферы личности.

Личностные:

- Воспитание ответственного отношения к природным объектам, основ нравственной оценки и прогнозирования состояния природного окружения.
- Содействовать обогащению опыта межличностного общения.
- Формирование таких личностных качеств как - умение работать в команде, мобильность, организованность, стрессоустойчивость.
- Воспитать чувство личной ответственности за собственные действия по отношению к окружающей природной среде.
- Пробудить интерес к дополнительному экологическому образованию, научно-исследовательской деятельности в окружающей среде.
- Содействовать формированию активной жизненной и гражданской позиции, воспитанию гражданской ответственности (за сохранение культуры, за историческую память, за безопасность окружающей среды, в том числе за чистоту в родном городе и за свое здоровье).

1.3 Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Программный материал	Количество часов в год		
		Теория	Практика	Всего
	1. «Экологическое сознание»	64	26	90
1	<u>Среда-Человек-Среда:</u>	20	10	30
	Взаимозависимость человека и природной среды – взаимовлияние.	8	3	11
	Антропогенные факторы и их причина	4	2	6
	Основные закономерности и возможности экосистем	2	1	3
	Как возникла экология	2	1	3
	Как наука экология связана со всеми науками	2	1	3
	Что такое природные ресурсы	2	2	4
2	<u>Рациональное природопользование:</u>	20	10	30

	Основные принципы, правила, приемы, способы действий в природе	2	2	4
	Как не отставать углеродный след и как его рассчитать	2	1	3
	Почему важно утилизировать отходы	3	2	5
	Принципы сохранения энергии и ресурсов	2	1	3
	Развиваем мышление и восприятие	2	1	3
	Внимание, память, воображение, эмоции по отношению к окружающей среде	4	1	5
	Развитие осознанности как личностного качества	3	1	4
	Что такое ООПТ	2	1	3
3	<u>Экологическая этика и Эстетика природы:</u>	24	6	30
	Нравственные составляющие отношения к окружающей среде - философские основы, ценностные ориентации	6	2	8
	Как организовать природоохранное мероприятие	4	4	8
	Передача чувственного восприятия природы через изобразительное искусство, театр литературные произведения	4	4	8
	Музыка в природе и природа музыки	4	2	4
	Эстетика и этика - общие черты	4	2	4
	2. «Экологическое мировоззрение»	40	22	62
4	Развиваем систему нравственного отношения к окружающей среде: забота, добро, сопереживание, чуткость, ответственность, эмпатия.	10	4	14
	Экологические игры: Знатоки природы. Путешествие в мир природы.	6	6	12
	Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы.	8	4	12
5	Формы действий и практикумы: организация природоохранных мероприятий, флеш-мобов, акций	10	6	16
	Экологический КВН, Организация и проведение игр и мероприятий для младших школьников;	6	4	10
	3. «Экологическая культура»	16	46	62
6	Тестирование, написание научных работ, семейные эко-мероприятия, экскурсии;	10	25	35
7	Организация и участие в экологических акциях «Чистые берега», «Вторая жизнь вещей», «Раздельный сбор»	6	21	27
Всего:		120	94	214

Содержание программы

Направления и формы занятий:

Экологическое сознание.

1. Среда –Человек – Среда (лектории, практикумы)

3. Рациональное природопользование (практикумы, лектории, субботники: основные принципы, правила, приемы, способы действий в природе);
4. Экологическая этика (деловые игры, лектории, тренинги: философские основы, ценностные ориентации, методы организации природоохранных мероприятий);
6. Эстетика природы (практические занятия, мастер-классы, экскурсии, мероприятия: передача чувственного восприятия через искусство - изобразительное искусство, музыка, театр, литература);

Экологическое мировоззрение.

1. Система ценностей (тренинги: сопереживание, чуткость, ответственность, эмпатия)
2. Формы действий (деловые игры: организация природоохранных мероприятий, флеш-мобов, акций)

Экологическая культура.

1. Написание, разработка, защита научных работ
3. Организация мероприятий, событий (школьные, внешкольные, городские)
4. Образовательные институты (общение с приглашенным экспертом, ученым, практиком, посещение нац.парков, природных заказников, экологических центров, экскурсии в профильные ведомства и ВУЗы)

Курс «Экологическая культура и природопользование» предполагает экскурсии в национальный парк «Угра» и природного заказника «Калужские засеки», прохождение по экологическим тропам калужской, московской и тульской области, посещение Экоцентров столицы (Экоцентр «Воробьевы горы», «Битцевский парк», «Центр Экономии Ресурсов» и другие).

Раздел 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарные графики

Составляются на каждую группу отдельно и являются приложением к общеобразовательной программе.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

1. Наглядные материалы.
2. Наборы развивающих игр.
3. Телевизор. Набор развивающих, релаксационных занятий, релаксационных на DVD-дисках.
4. Краски, фломастеры, карандаши, цветная бумага, картон, разнообразный материал для поделок.
5. Столы, стулья по количеству учеников.
6. Фотоаппарат.

Принципы:

- принцип «нормативности» развития на основе учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип «коррекции сверху вниз» посредством создания зоны ближайшего развития ребенка;
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип приоритетности коррекции каузального типа, направленной на устранение или нивелирование самих причин, порождающих эти негативные явления в развитии ребенка;
- деятельностный принцип;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в коррекционной работе.

2.3 Формы аттестации

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы отслеживания результатов

- анкетирование, тестирование по основным понятиям и темам;
- викторины и конкурсы;
- творческие отчеты, подготовка стенда о своей научной работе;
- участие в городских, областных и Всероссийских конкурсах и фестивалях;
- защита научных работ, участие в экологических акциях.
- выполнение организационной задачи в качестве участника экологической акции;

2.4 Оценочные материалы

Средства определения достигнутого результата

- Повышение уровня знаний о своем поведении, качествах личности.
- Развитое внимание и творческое мышление.
- Повышение уровня навыков установления контакта с детьми и взрослыми, создание благоприятной атмосферы в группе через совместную игровую деятельность.
- Соблюдение норм поведения в общественных местах и на природных объектах, аккуратность, этичность, развитая эмпатия.

2.5 Методические материалы

Беседы и диалоги об истории экологии как науки, развития отрасли природопользования.

Экскурсии биолого-экологические центры, Особо- охраняемые территории, городские природные ландшафты.

CASE-метод (изучение конкретного случая)

Учащиеся обсуждают какой-то конкретные экологические проблемы, предлагают собственные варианты решения, обосновывают их, сравнивают с решением, которое было принято на практике.

Имитационные игры

Эти игры сочетают в себе такие элементы игры, как соревнование, кооперация и правила, отражающие характерные черты действительности. Настольные игры «Экологический», «Разделяй и здравствуй», «Экомонополия»

Рольевые игры «Завод», «Хрупкость экосистемы», «Планета Земля».

Проектный метод

Используется с тем, чтобы сориентировать учащихся на **результат и деятельность**. Данный метод является основным в практической работе с учащимися всего года обучения. Именно в рамках этого метода устанавливаются равноправные отношения в проектной группе, состоящей из одного или нескольких учащихся и педагога. Проектная группа общается:

- 1. Ставит цель**
- 2. Планирует работу (ресурсы)**
- 3. Выполняет работу (действия)**
- 4. Осуществляет оценку и контроль (результаты)**

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение

- законодательство РФ об обращении с отходами, о рациональном природопользовании;
- отечественные и международные документы;
- специальная периодическая литература;

- учебные пособия, информационно-мотивационные баннеры (отходы, природные ресурсы, природные ландшафты, полигон ТБО, углеродный след и т.д.);

Баннеры и листовки по темам: «Рациональное природопользование», «Классификации отходов», «Сохранение ресурсов», «Батарейки», «Раздельный сбор отходов», «Экономия в быту», «Экологические проблемы», «Как стать культурным».

Материально-техническое обеспечение

1. Помещение для теоретических занятий.
2. Зона «информации» в помещении – баннеры, листовки, брошюры о рациональном природопользовании.
3. Зона-мастерская для переделок из отходов, наличие макета –пункта раздельного сбора отходов.
4. Материально-техническая база.

Формы занятий и методы образовательного процесса

В ходе изучения курса предусматривается использование таких форм организации учебных занятий:

Рассказ, диалог, беседа, практические исследования, лекции, семинары, проблемные и игровые уроки, деловые игры, исследовательские и социально-значимые проекты, решение экологических задач и экологических ситуаций, экскурсии.

- Формат «Лекторий» (интерактивных лекции, деловые игры, практикумы, мастер-классы);
- Формат «Мероприятие» (тематические дни, тренинги, квесты, экскурсии, праздники, конкурсы, семинары, конференции);
- Формат «Событие» - (городские мероприятия, субботники, акции, фестивали, ярмарки, экотропы).

Формы сотрудничества со школами, вузами и СМИ

Сотрудничество на договорной основе со школами города, с биолого-химических факультетом КГУ, Биолого-экологическим центром дополнительного образования, Министерством природных ресурсов экологии и благоустройства калужской области, областными СМИ, Управлением образования и молодежной политики, Эколого-просветительским проектом «Мы разделяем», Национальным парком «Угра», Биолого-экологическими центрами других регионов способствует эффективности реализации программы «Экологическая культура и природопользование».

По условиям договоров к преподаванию на отделении «Экологическая культура» привлекаются преподаватели вышеперечисленных ВУЗов и Центров, специалисты-экологи, а также организовываются экскурсии, экологические тропы, творческие встречи и практические занятия на базе перечисленных организаций, площадок.

2.6 Библиография

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М.: Прогресс, 1996г.
2. Гамезо М.В., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учебн.для студентов педагогических вузов. –М., изд –во МГОПУ, АНОО НОУ, 1999. 234 с.
3. Дьюи Дж. Психология и Педагогика мышления. – М.: Совершенство,1997г.
4. Зараковский Г.М., Баранов Е.Г., Медведев В.И, Разыграева Н.А., Опыт исследования информационно-обусловленного экологического сознания учеников старших классов средней школы//Физиология человека. 1999г.Т.25.
5. Кочуров Б.И., Лобковский В.А., Смирнов А.Я., Природопользование и культура природопользования // Экологическое образование №4, 2011. – С.7-12.
6. Никольский А.А. Этика благоговения перед жизнью Альберта Швейцера как современная концепция охраны окружающей природной среды // Актуальные проблемы экологии и природопользования: сб. науч. тр. Вып. 14. – М.: РУДН, 2012. – 4.1. – 641с.: ил.
7. Плотников Ю.Н. Основы рационального природопользования: Учебное пособие/ Ю.Н. Плотников. - Омск: Изд –во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2004. – 312с.